

Compte-rendu du Conseil d'Ecole du lundi 13 juin 2016.

<i>Présents :</i>	
M. FONTAINE Frédéric Mme BOUCHE Sylvette	Directeur du primaire Proviseure
Mme VINET Karen Mme MARKINE Dominique Mme CHAPELET Gwenaëlle Mme AL HINEIDI Chantal Mme CHEBOUROU Fouzia Mme CROS Marie-Claire Mr EAPEN Jacob Mme ALI Leila	Représentante des CM2 Représentante des CE2 Représentante des CE1 et CM1 Représentante des CP Représentante des GS Représentante des PS et MS Représentant de l'enseignement de l'anglais Représentante de l'enseignement de l'arabe
Mme ABABNEH Dana Mme KARADSHEH Wesam Mme AL AWARTANI LESPULIER Sophie Mme SAMRAN Adjnadine	Parent élu Parent élu Parent élu Parent élu

<i>Excusés</i>	
M. PARMENTIER Michel	Inspecteur de l'Education Nationale, en résidence à Beyrouth.
Pr. LANE Philippe	Conseiller Culturel
Mme ABIVEN Karen	Parent élu
Mme KHADER Majida	Parent élu
Mme NAILI Falestin	Parent élu
Mme KHORCHID Amani	Parent élu

1. Désignation d'un secrétaire de séance.

Mme Al Hineidi accepte d'être secrétaire de séance.

2. Approbation du compte rendu du conseil d'école du 6 avril 2016.

Le compte rendu est approuvé.

Question :

Les parents demandent la communication de la programmation de l'arabe langue étrangère.

Réponse :

La programmation a été faite, elle sera mise en ligne sur le site de l'école. Il est ajouté que cette programmation s'aligne sur celle de l'anglais et qu'elle correspond au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

3. Bilan des actions pédagogiques 2015-2016 dans le cadre du projet d'établissement.

Un bilan intermédiaire ayant été réalisé lors du dernier conseil d'école en avril, seules les actions du trimestre 3 sont présentées.

- Enseignement des langues

Filière plurilingue :

Le diaporama de présentation de l'enseignement des langues au LFA a été finalisé et présenté lors du dernier conseil d'établissement. Mme Bouché attend les autorisations concernant le droit à l'image pour sa mise en ligne.

En EMILE, au troisième trimestre, l'accent a été porté sur l'expression orale avec la préparation pour les CE1 d'une exposition « recycl'art » incluant l'enregistrement des commentaires dans les trois langues : vernissage le jeudi 16 juin ; et pour les CE2 de petites pièces de théâtre préparées également dans les trois langues qui seront présentées aux parents le 22 juin.

Toutes les classes du CE1 au CM2 ont participé cette année au rallye plurilingue et interculturel organisé par la zone Proche Orient. Lors de la troisième manche, nous avons obtenu d'excellents résultats (100% de bonnes réponses pour 4 de nos 6 classes, + de 80% de bonnes réponses pour les deux autres. Ces résultats témoignent de l'excellent niveau de nos élèves. Au-delà de ces très bons résultats, ces épreuves développent le travail de groupe, le débat, l'argumentation et l'ouverture culturelle chez nos élèves.

Monsieur Fontaine remercie l'équipe du Liban ainsi que les enseignants de l'école pour leur implication lors du rallye plurilingue et interculturel.

Le projet sur le recyclage amorcé au deuxième trimestre se poursuit (exposition recycl'art) avec une sortie prévue à Zarka.

Question:

Lors de la sortie à Zarka, quel type de bus seront mis à disposition. Des bus touristiques avec des ceintures aux normes ou les bus de l'école avec les ceintures actuelles ?

Réponse:

Ce seront les bus de l'école. La direction précise que dès la rentrée prochaine, les bus de l'école seront équipés de ceintures de sécurité aux normes.

Question posée:

Les parents peuvent-ils ne pas envoyer leurs enfants à cette sortie s'ils ne sont pas équipés de ceintures?

Réponse de la direction :

La direction précise que l'école n'autorise pas les absences pour ces raisons.

Madame la Provisureur ajoute qu'elle demandera aux nouveaux élus de l'association des parents d'élèves d'avoir un interlocuteur pour gérer avec l'établissement les questions de transports.

Une certification par le British Council a été proposée cette année pour les CE2 (YLE) et les CM2 (KET). 22 élèves se sont inscrits pour ces « Cambridge Tests » qui se sont déroulées au lycée le 21 mai. Les résultats et les diplômes seront remis en septembre.

- Livrets scolaires et carnet de suivi des apprentissages en maternelle.

Le livret de compétences du troisième trimestre sera en ligne sur pronote le 19 juin.

Les enseignants de maternelle rencontrent actuellement les familles pour faire le bilan des acquisitions et présenter le « carnet de suivi des apprentissages au cycle 1 » en PS et MS et la synthèse acquis scolaires de l'élève en GS.

- Autres projets pédagogiques.

1/Projets scientifiques, culturels et artistiques

- Dans le cadre du projet d'éducation à l'image « tous au cinéma », en partenariat avec l'IFJ et le festival du film franco arabe, toutes les classes élémentaires ont visionné dans d'excellentes conditions le film « Le Petit Prince » au théâtre Rainbow. Mr Fontaine remercie l'Institut Français de Jordanie pour sa collaboration.
- Dans le prolongement de la semaine de la francophonie, nos CE2 bilingues ont accueilli en mai les élèves de Terra Santa pour une rencontre sportive et un goûter.
- Les élèves de CM2 et de 6^{ème} ont participé cette année à la « Course aux nombres ». Il s'agit de développer les compétences des élèves en calcul mental par une pratique quotidienne. Les 2 élèves sélectionnées pour représenter le LFA lors de la finale régionale au Liban ont terminé parmi les meilleurs.
- Projet recyclage et environnement en CP et CE1, visite du centre de recyclage des déchets, fabrication de papier recyclé. Préparation d'une exposition en fin d'année incluant un clip vidéo (CE1 bil), des vidéos dans les trois langues sur la création des œuvres (CE1) et la création de roman-photos (CP1).
- Projet sur les Omeyyades en CM1/CM2 bil en partenariat avec un chercheur de l'IFPO. Création d'une frise chronologique comparative entre la période des Omeyyades et le Moyen Age en Europe. Le projet s'est terminé par une sortie à Azrak avec une chercheuse de l'IFPO que le directeur remercie pour sa disponibilité.
- Sorties culturelles en avril et mai pour
 - les CP : sortie au musée archéologique de Madaba en lien avec le projet jardinage.
 - les CE1 : visite de l'exposition vêtements traditionnels.

- les CE2 : visite du théâtre romain et du château d'Ajloun dans la continuation du projet en histoire sur les différentes périodes historiques en Jordanie.

2/Projets sportifs

- Deux journées d'intégration, incluant une nuitée, ont été programmées mi- mai à Ajloun pour les CM2 et les 6èmes. Au programme : randonnée, escalade, jeux collectifs et feu de camp.
- Mr Fontaine souligne le professionnalisme des Rangers qui ont encadrés ces deux jours (taux d'encadrement important, sécurité ...)

Remarque des parents :

Les parents ont attendu trop longtemps avant de savoir si les enfants étaient bien arrivés.

Précision de la direction :

L'arrivée à Ajloun a été retardée par un accrochage sans gravité avant le départ d'Amman et la sortie d'Amman a été longue à cause d'une circulation dense.

Un sms a été envoyé aux parents dès l'arrivée mais pour des questions que nous ignorons, ce sms a été reçu très tard.

Demande

Les parents demandent à être informés en cas de retard.

Réponse :

A l'avenir, les parents recevront un sms en cas de retard de ce type.

- Une course d'orientation sera également organisée au lycée le 19 juin dans le cadre de la liaison école collègue. Les délégués de 6^e distribueront ce jour, un livret d'accueil qu'ils ont rédigé à l'intention des futures élèves de 6^e.
- Pour les maternelles, des sorties au poney club ont commencé fin mars. Les élèves apprennent à évoluer dans un environnement différent et à découvrir et s'occuper d'un animal. Chaque classe s'y est rendue 2 fois.
- Le projet vélo avec un volet éducation à la sécurité routière en partenariat avec Bike Rush n'a pas pu être mis en place cette année, mais est envisagé pour l'an prochain.

4. Bilan des Activités périscolaires.

Comme rappelé lors du précédent conseil d'école, pour répondre à la demande des familles exprimée lors de l'enquête réalisée en juin 2015, l'APE a créé un poste de coordinatrice. Les activités extrascolaires se sont développées et l'offre s'est étoffée : Basket, Football, Rugby, Tennis, Karaté, Hip-Hop, Escrime, Ballet, Guitare, Piano, Eveil Musical, Théâtre, Poterie, Scrapbooking et Echecs. Certaines activités ont lieu désormais à l'extérieur de l'école (Orthodox club, Aramex club).

Statistiques AES 2015-2016 :

2015-2016	trim1	trim2	trim3
0 jour	141	116	93
1 jour	66	53	54
2 jours	41	43	50
3 jours	30	38	50
4 jours	12	16	26
5 jours	6	34	29
dim	75	110	148
lun	67	78	94
mar	92	103	97
mer	18	89	92
jeu	64	107	122
Total semaine	316	487	553

La même enquête réalisée à nouveau cette année fin mai, en cours de dépouillement, va nous permettre de mesurer le taux de satisfaction des familles et d'identifier les points d'amélioration.

Deux nouvelles activités ont été proposées au troisième trimestre : Poney au centre équestre Saifi Stables et vélo avec Bike Rush, incluant 3 sorties en fin de trimestre auprès du lycée.

En raison de contraintes de calendrier (vacances scolaires), les tournois prévus n'ont pu être mis en place cette année. Cela fera partie des objectifs prioritaires à développer pour l'an prochain.

Question des parents : Etablir une grille de tarifs échelonnée pour les activités en fonction des classes, notamment pour les enfants de maternelle.

Réponse : le tarif des différentes activités est établi en tenant compte du coût des intervenants, du transport et des infrastructures ou matériel mis à disposition. Il n'est par conséquent pas lié à l'âge des élèves.

Cependant, il sera proposé aux enfants notamment de maternelle avant chaque début de trimestre une après-midi de découverte des activités afin que les enfants puissent choisir leurs activités en connaissance de cause.

Des tenues (maillot + short), floquées au nom de l'élève, ont été proposées à la vente et seront livrées cette semaine. Elles seront à nouveau proposées à la rentrée.

Question : certains parents ont soumis la proposition d'imposer un uniforme scolaire.

Réponse :

Un sondage sera proposé aux parents pour savoir si cette demande concerne la majorité des parents.

Si le sondage s'avérait positif une commission pourrait être mise en place pour étudier la question de façon plus approfondie.

Le partenariat avec le Aya Cultural Center a fonctionné pendant les vacances d'hiver et de printemps. Il sera reconduit cet été et l'an prochain.

5. Manifestations festives.

La kermesse 2016 a été un succès. Les objectifs fixés par le comité d'organisation et l'équipe du LFA ont été atteints :

- organiser une belle fête pour les élèves, qui contribue à la bonne réputation du LFA.
- associer parents, enseignants, personnels et élèves à la préparation de la fête.
- célébrer la diversité culturelle et gastronomique du LFA avec des stands régionaux.
- limiter les aspects commerciaux en choisissant et fidélisant nos partenaires.

Le comité qui s'est réuni la semaine suivante a identifié les points à améliorer, notamment élargir le socle de parents bénévoles afin de répartir la charge de travail.

Un bénéfice de 3054JD a été dégagé. Ce bénéfice sera versé au compte « événements » et sera utilisé, en complément du budget « projets et sorties du LFA » pour réduire la part incombant aux familles pour les différents projets et sorties organisés par les équipes pédagogiques (primaire et secondaire), comme cela a déjà été le cas pour la sortie des CM2/6^{ème} à Ajloun.

L'équipe de direction du LFA salue l'investissement de tous : parents, enseignants, personnels et élèves.

Un vide grenier et une bourse aux livres aura lieu ce jeudi 16 juin.

6. Préparation et organisation de la rentrée 2016

L'établissement sera fermé du 1er juillet au 25 août.

Un accueil des nouvelles familles avec une présentation de l'établissement est programmé le mardi 30 août.

La prérentrée des enseignants aura lieu le mercredi 31 août.

La rentrée des élèves est fixée au jeudi 1er septembre. Comme cette année, pour permettre un meilleur accueil de tous les élèves, une rentrée échelonnée sur la journée du 1^{er} septembre sera organisée pour les élèves du primaire. Toutes ces modalités ainsi que la liste des fournitures sont publiées sur notre site internet.

Comme à chaque rentrée, en début d'année, une réunion de présentation des différentes instances sera organisée pour les parents.

Un diaporama de présentation sera également disponible sur le site Internet de l'école.

À partir de la rentrée 2016, un nouveau socle commun entrera en vigueur. Il s'articule autour de cinq domaines donnant une vision d'ensemble des objectifs des programmes de l'école primaire et du collège :

- les langages pour penser et communiquer

- les méthodes et outils pour apprendre
- la formation de la personne et du citoyen
- les systèmes naturels et les systèmes techniques
- les représentations du monde et l'activité humaine.

Information complémentaire sur le site d'Eduscol :

<http://eduscol.education.fr/cid86943/nouveau-socle-commun-pour-2016.html>

La rentrée 2016 verra également la mise en place des nouveaux programmes pour l'école élémentaire et le collège, avec une réorganisation des cycles :

Cycle 1 : cycle des apprentissages premiers (TPS, PS, MS, GS)

Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1 CE2)

Cycle 3 : cycle de consolidation (CM1, CM2, 6^{ème})

Cycle 4 : cycle des approfondissements (5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème})

Avec pour chacun des compétences attendues en fin de cycle.

L'école primaire conduit les élèves vers l'acquisition des instruments fondamentaux de la connaissance : expression orale et écrite, lecture, calcul, résolution de problèmes. Elle suscite le développement de l'intelligence, de la sensibilité artistique, des aptitudes manuelles, physiques et sportives. Elle dispense les éléments d'une culture scientifique et technique et offre une éducation aux arts visuels et musicaux. L'enseignement d'une langue vivante étrangère, ainsi qu'une éducation morale et civique sont assurés. L'école maternelle, sans importer prématurément les objectifs et les méthodes qui relèvent de l'école élémentaire, favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif. Cette formation s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre progressivement de devenir élève.

Les nouveaux programmes sont disponibles sur eduscol <http://eduscol.education.fr>

Effectifs à ce jour : 306 dont 38 en filière bilingue.

Répartition envisagée (sous réserve d'une évolution des effectifs d'ici la rentrée) :

4 classes maternelles, 9 classes élémentaires avec des effectifs entre 20 et 26 par classe.

100 maternelles, 206 élémentaires.

Proposition d'évolution de la filière bilingue :

Conformément à ce qui avait été annoncé lors du précédent conseil d'école, afin de tenir compte de la baisse importante des effectifs en filière bilingue, une réflexion a été engagée sur l'évolution de cette filière. De nombreuses familles ont confirmé leur choix pour la rentrée 2016 de passer leur enfant dans la filière plurilingue, permettant une fréquentation plus importante de la langue française conduisant à une meilleure maîtrise.

Une réunion d'information et d'échanges pour les parents des classes bilingues a été organisée le 29 mai dernier en présence d'une chercheuse en sciences du langage. 18 familles étaient présentes. Le directeur a également reçu ensuite 9 familles qui n'avaient pu y assister.

Lors de cette réunion, le directeur a présenté le nouveau projet d'organisation de la filière bilingue préparé et adopté en conseil des maîtres :

Les élèves de la filière bilingue, qui seront intégrés dans les classes plurilingues pour les heures en français, continueront d'avoir un volume horaire plus important d'enseignement en anglais (7 à 8 heures réparties sur la semaine). Ils bénéficieront, en outre, pour ces heures en anglais d'un travail en groupe restreint qui facilitera la communication orale et un suivi individualisé. Les parties du programme et les champs disciplinaires qui seront choisis pour être enseignés en anglais tiendront davantage compte des compétences de nos professeurs d'anglais. Les apprentissages plus techniques, comme les mathématiques, seront réservés aux professeurs des écoles français qui en maîtrisent la didactique.

Le directeur précise que des ateliers en anglais (théâtre, webradio, chorale...) seront également développés l'après-midi dans le cadre des AES.

Ce projet d'évolution est soumise aux votes du conseil d'école :

Abstention : 0

Contre : 0

Pour : 14

La proposition est adoptée à l'unanimité.

Filière plurilingue :

Le principe de choix d'une dominante dans la filière plurilingue sera poursuivi et étendu l'an prochain aux classes de CM1 et CM2. Les familles devront choisir la langue vivante dominante entre l'anglais et l'arabe.

Les cours de langue seront comme cette année, positionnés en barrettes sur deux niveaux de classe GS/CP, CE1/CE2 et CM1/CM2 avec deux ou trois profs d'anglais et deux ou trois profs d'arabe. Cela a permis depuis cette année de composer les groupes de langues en fonction des compétences langagières des élèves.

GS : 20h en français, 3 heures en langue dominante, 2 heures en langue minorante.

CP : 21h en français, 3 heures en langue dominante, 2 heures en langue minorante.

A partir du CE1, introduction d'une heure d'enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère (EMILE) qui changera chaque trimestre parmi les sciences, la géographie, la pratique de l'oral ou le sport.

20h en français, 3 heures en langue dominante, 2 heures en langue minorante, 1 heure en EMILE.

Ce projet, conforme à la circulaire AEFÉ de 2012 sur l'enseignement des langues, a été préparé avec les conseillers pédagogiques de langues qui sont venus à plusieurs reprises en mission à Amman. Il a été présenté et validé par l'Inspecteur de l'Education Nationale (pour la filière plurilingue et pour l'évolution de la filière bilingue).

« Le projet que vous m'avez soumis il y a quelques jours concernant l'évolution du dispositif d'enseignement des langues en primaire au Lycée Français d'Amman permet de bien se situer dans le cadre des directives pédagogiques de l'AEFE.

Il me paraît très cohérent et j'émet un avis favorable à sa validation. »

7. Questions diverses

Question *Peut-on avoir de l'eau chaude dans les toilettes ?*

Réponse : nous sommes toujours en attente d'une réponse de l'architecte que nous allons relancer. Ce n'est pas possible sans entreprendre de grands travaux.

Cette question sera discutée avec le nouveau bureau de l'association des parents d'élèves.

Cafétéria

En réponse à notre demande de nouveau cahier des charges, notre prestataire LSS nous proposera à la rentrée un plat chaud différent chaque jour, livré à 13h pour un tarif entre 2 et 3 JD.

Le directeur propose que la commission cafétéria se réunisse dès la rentrée pour tester les nouveaux produits et leur taille.

Question : Les parents demandent des prix affichés de façon plus claire.

Réponse : les prix sont affichés à la cafétéria mais nous pourrions envisager de mettre également les tarifs en ligne sur notre site.

Question : Pouvons-nous vendre les tickets au secrétariat ?

Réponse : Le secrétariat n'est pas habilité à recevoir de l'argent, et a fortiori pour le compte d'une société tierce. Un rappel a été fait dans le nouveau cahier des charges pour une vente des carnets par LSS au portail tous les jours.

Question : les parents demandent de revoir le calendrier 2016-2017.

Réponse : le calendrier 2016-2017, discuté et voté en janvier a été approuvé par toutes les autorités. Il n'est plus possible de le modifier.

Question : les parents qui ont des enfants sur les deux sites souhaitent discuter d'une harmonisation des horaires pour l'école et le lycée.

Réponse : Cf réponse apportée par la direction lors du dernier conseil d'école en avril :
« Certains parents se plaignent des horaires de retour des élèves du primaire car ils ne prennent pas en compte le fait que de nombreux parents font la navette avec le lycée également. La proviseure précise que cette situation se présente uniquement deux jours par semaine, une garderie ayant été organisée les 3 jours où le lycée finit à 15h30. Les parents demandent un changement des horaires des AES.

Monsieur Fontaine rappelle que l'allongement de la journée à l'école pour les petits est peu souhaitable et propose plutôt que les élèves du lycée utilisent le porte à porte pour rentrer chez eux ces deux jours-là pour éviter aux parents les allers/retours. »

Les parents précisent que tous les quartiers ne se sont pas desservis par le porte à porte.

La direction va voir avec son prestataire s'il est possible que plus de quartiers soient desservis.

Un parent émet l'idée de s'associer avec une autre école pour permettre de faciliter la desserte à d'autres quartiers.

Question : Demande des parents d'allonger les récréations de 10-15 minutes pour permettre aux élèves de manger et jouer.

Réponse : Le directeur rappelle que le primaire est organisé ici sur le principe de la journée continue contrairement à ce qui se fait en France.

Cette question a déjà été évoquée lors du dernier conseil. M. Fontaine indique que la durée réglementaire des récréations est de deux fois 15min, et est incluse dans le temps de service des enseignants qui sont par conséquent chargés de la surveillance des élèves. Tout allongement sortirait de ce cadre réglementaire et impliquerait la mise en place d'un service de surveillance qui devrait être assuré par des personnels non enseignants. En outre, ce temps supplémentaire serait décompté du service des enseignants comme une pause méridienne.

Le directeur rappelle que les nouveaux horaires adoptés l'an dernier, identiques chaque jour, ont été construits pour faciliter l'organisation de l'enseignement des langues et permettre aux élèves une pause méridienne pour déjeuner, entre la classe et les activités à une heure raisonnable de 13h à 13h45.

L'ordre du jour étant épuisé, le conseil d'école est clos à 18h00

Le directeur,
M. Fontaine

La secrétaire,
Mme Chantal Al Hineidi