

## COMPTE RENDU CONSEIL ETABLISSEMENT 19 juin 2016

*Compte rendu diffusé sous réserve de modifications lors de son approbation au prochain Conseil d'établissement.*

<b>Membres siégeant à voix délibérative</b>		
Conseiller culturel	M. Philippe LANE	Présent
Proviseure	Mme Sylvette BOUCHE	Absente excuse delegation directeur
Directeur primaire	M. Frédéric FONTAINE	Présent
Directrice administrative et financière	Mme Céline GRATIOLET	Présent
Conseillère Principale d'éducation	Mme EURY-SHAWAREB Pascaline	Présent
5 représentants élus des personnels enseignants et non-enseignants	Mme Sandrine FRAVAL	Présent
	Mme Gwenaëlle CHAPELET	Présent
	Mme Riveline NANGUEP	Présent
	Mme Nathalie SALEH	Présent
	Mme Imane NASRAOUI	Présent
3 représentants élus de parents d'élèves	Mme Mary EL-HAGE	Présent
	Mme Falestin NAILI	Présent
	Mme Céline HUYNG CONG	Absente
2 représentants élus des élèves	Mme Laila OBEIDAT	Présent
	M. Faisal BARAKAT	Présent
<b>Membres siégeant à voix consultative</b>		

2 membres du Conseil de Gestion	M.David Martinon	Present
	M. Gérôme GUICHERD	Absent excusé
Consul	M. Arnaut RAYAR	Absent
Conseillère consulaire	Mme Laurence LEDGER	Présent

Début : 13h40 quorum étant atteint.

CE préparé avec la proviseure qui en a délégué la présidence au Directeur d'école suite à une absence imprévue ; pour la même raison la réunion d'information sur la réforme est reportée à la rentrée.

Invitée : Fabienne DOLE – Documentaliste

### 1. Désignation secrétaire de séance

- Parents : ABRIC Stephan –
- ADM : DAF -GRATIOLET Céline

### 2. Approbation PV précédent :

9 POUR - 1 Abstention

M. ABRIC, parent d'élève, souhaite l'envoi des convocations avec ordre du jour aux suppléants et demande la possibilité aux représentants au Conseil d'Etablissement de communiquer cet ordre du jour à l'ensemble des parents.

### 3. Présentation du Compte rendu du conseil d'école

*Cf Compte rendu sur le site du LFA*

Le directeur énumère les points du CR auquel il renvoie (CR qui sera prochainement sur le site)

Il présente l'évolution de la filière bilingue adoptée en conseil d'école

Proposition d'évolution de la filière bilingue :

Conformément à ce qui avait été annoncé lors du précédent conseil d'école, afin de tenir compte de la baisse importante des effectifs en filière bilingue, une réflexion a été engagée sur l'évolution de cette filière. De nombreuses familles ont confirmé leur choix pour la rentrée 2016 de passer leur enfant

dans la filière plurilingue, permettant une fréquentation plus importante de la langue française conduisant à une meilleure maîtrise.

Une réunion d'information et d'échanges pour les parents des classes bilingues a été organisée le 29 mai dernier en présence d'une chercheuse en sciences du langage. 18 familles étaient présentes. Le directeur a également reçu ensuite 8 familles qui n'avaient pu y assister.

Lors de cette réunion, le directeur a présenté le nouveau projet d'organisation de la filière bilingue :

Les élèves de la filière bilingue, qui seront intégrés dans les classes plurilingues pour les heures en français, continueront d'avoir un volume horaire plus important d'enseignement en anglais (7 à 8 heures réparties sur la semaine). Ils bénéficieront, en outre, pour ces heures en anglais d'un travail en groupe restreint qui facilitera la communication orale et un suivi individualisé. Les parties du programme et les champs disciplinaires seront déterminés par l'équipe pédagogique supervisée par le directeur. Les apprentissages plus techniques, comme les mathématiques, seront réservés aux professeurs des écoles qui en maîtrisent la didactique française.

Le directeur précise que des ateliers en anglais (théâtre, webradio, chorale...) seront également développés l'après-midi dans le cadre des AES.

Le 13 juin la proposition d'évolution de la filière bilingue a été soumise au vote du conseil d'école pour avis et adoptée à l'unanimité.

Le conseil des maîtres réuni en conseil pédagogique le 14 juin a travaillé sur les contenus d'enseignement au regard des nouveaux programmes qui entreront en vigueur à la rentrée .

Après l'AG de l'APE le 15 juin , le directeur a reçu les familles qui le souhaitent et pris le temps de leur expliquer cette évolution.

L'évolution correspond à un enseignement de 8h au lieu de 11h avec un professeur anglais ,sur 26h ( soit 30% conformément aux recommandations AEFE pour le Bilingue ); les enseignements en anglais seront répartis comme suit :

- 2 heures de lecture (lecture orale, compréhension, étude d'œuvres complètes ou lecture en réseau, recherches en BCD, travail sur le vocabulaire.
- 1 heure d'étude de la langue
- 1 heure de production d'écrit
- 1 heure de langage oral
- 1 heure d'EPS
- 1 heure d'éducation musicale
- 1 heure « questionner le monde » (sciences ou géographie)

La pédagogie et les contenus restent de la responsabilité du conseil des maîtres sous l'autorité du directeur du primaire garant de la conformité de l'enseignement.

Question Président APE : Combien d'enfants concernés dont les parents sont en opposition ?

A la rentrée 2016/2017, sur les 50 élèves en bilingue, 10 intégreront directement le plurilingue à la demande des familles, 40 resteront en bilingue (dont 10 élèves pour 7 familles rédactrices d'une motion proposée aux représentants au CE.

L'évolution du bilingue n'est pas un facteur de départ.

Un parent d'élève M. ABRIC présente la motion rédigée par le groupe des 7 familles opposées à l'évolution de la filière bilingue : à savoir la réduction de 3h d'enseignement en anglais du programme français et demande soit le report à 2017-18 soit des aménagements proposés par le directeur.

Le Directeur explique que cette nécessaire évolution conforme à la politique des langues de l'AEFE permet de faire face entre autre à la diminution importante des effectifs de la filière bilingue tout en la maintenant.

Un parent d'élève, Mme NAILI estime qu'entre le Conseil d'Ecole du 06 avril où la nécessité d'évolution a été annoncée et la réunion du 29 mai présentant les lignes directrices du projet à toutes les familles de la filière bilingue invitées, aucune consultation n'est intervenue ce qui explique l'incompréhension quant au contenu.

Le directeur rappelle que les étapes et les procédures du projet ont été respectées.

Le président APE M. MARTINON précise que la politique des langues de l'AEFE est fiable et que la majorité des parents a déjà été convaincue au fil des nombreuses rencontres avec le directeur et les enseignants preuve que la communication fonctionne.

Concernant les AES une PE de bilingue Sandrine FRAVAL intervient pour rappeler que presque toutes les activités sont en anglais.

M. ABRIC précise qu'il faut distinguer dialogue et communication, communication externe et communication interne. Il ne faut pas que la décision qu'il trouve hâtive de la mise en place de l'évolution du bilingue puisse porter préjudice à tous les efforts de communication et de promotion externe entrepris jusqu'à présent pour l'attractivité du primaire.

Après ces interventions le directeur précise que si la communication collective a semblé tardive, c'est parce que le projet était en cours d'élaboration et dépendait de plusieurs facteurs (validation IEN – évolution des effectifs- réflexion pédagogique – rencontres individuelles). Il rappelle l'annonce faite en conseil d'école le 6 avril de la réflexion à mener sur l'évolution de la filière bilingue (vacances du 17 avril au 2 mai) : et fait référence à extrait ci-dessous :

#### Filière bilingue :

*Compte-tenu de la baisse importante des effectifs en filière bilingue, une réflexion est engagée sur l'évolution de cette filière. De nombreuses familles ont déjà fait le choix à la rentrée 2015 de passer leur enfant dans la filière plurilingue, permettant une fréquentation plus importante de la langue française conduisant à une meilleure maîtrise. Le directeur a déjà reçu d'autres demandes similaires pour la rentrée 2016.*

*Madame Naili demande si les parents concernés vont être consultés. Le directeur le confirme et explique que cela a déjà été le cas l'an dernier. Madame Naili rapporte la préférence des parents d'avoir des cours simples avec des emplois du temps en langue adaptés plutôt que des cours doubles. Monsieur Fontaine précise que des groupes de langue adaptés aux compétences langagières des élèves ont été mis en place dans la filière plurilingue et que tout sera mis en œuvre pour que les élèves venant de la filière bilingue conservent leur excellent niveau en anglais.*

*Madame Bouché évoque l'idée d'une conférence sur l'apprentissage des langues étrangères présentée par une mère d'élève, spécialiste du plurilinguisme.*

**Vote pour avis** du projet d'évolution du bilingue : 11 POUR - 2 CONTRE  
**Vote pour la motion** qui demande un report de l'évolution horaire bilingue : 11 CONTRE 2 POUR.

A la suite du vote le président APE s'étonne que 2 des membres élus des parents au CE sur 3 puissent représenter un avis minoritaire.

#### 4. Bilan 2016 /2017 :

- 1) **Formation continue** : 14 personnels ont effectué des stages ; le LFA et les personnels ont bénéficié des missions EEMCP2 CPE, Physiques, EPS de pour le primaire de la mission de l'IEN.

Le Directeur précise qu'elle concerne tous les enseignants (résident ou local) en réponse à la question des parents d'élèves.

- 2) **Liaison CM2/6<sup>ème</sup>** : 3 actions phares mises en place par le conseil école collège, pour faciliter l'intégration des élèves de CM2 au Collège
- Une journée cohésion autour d'une activité culturelle et ludique en lien avec le Cercle Gallimard de l'enseignement : Poudlard's day
  - Une journée d'intégration autour d'activités sportives, avec nuitée au centre d'activités Jordan 's Ranger camp près d'Ajlun qui a offert toutes les garanties d'encadrement et de sécurité attendues.
  - découverte du Lycée avec course d'orientation et présentation des changements entre le premier et second degré ; préparation assurée par la VS le professeurs principaux de 6<sup>ème</sup> et les délégués de classe.

#### 3) **Actions Pédagogiques Pilotes de l'AEFE :**

Le lycée a participé avec succès cette année à deux Actions Pédagogiques Pilotes

- Ambassadeurs en Herbe : 5 élèves sont allés en finale à Dubaï où un élève a été sélectionné pour participer à la finale à l'UNESCO à Paris, réunissant 70 élèves du réseau AEFÉ des cinq continents.
- La course au nombre, a mis en valeur deux élèves, une CM2 et une 6<sup>ème</sup> qui par leur excellence en calcul mental (intégré aux

programmes) ont participé à la finale régionale par Visio conférence avec les élèves du Liban ; à égalité de score (29 réponses exactes sur 30) la rapidité a été le critère de classement, l'épreuve de 7mn étant chronométrée.

#### 4) Langues renforcées (Arabe ou anglais)

Le montant de la participation des parents de 200 Jod, à la proposition adoptée en conseil d'établissement du 13 avril 2016 d'un enseignement facultatif, hors programme et payant de renforcement de langue arabe ou anglais de 2h en 6<sup>ème</sup> a été adoptée à l'unanimité .

A la demande d'un parent d'élève, M. ABRIC qui souhaite savoir si ces 2h s'apparentent à du soutien, il est répondu que cette option facultative ouverte à tous, prend la forme d'un projet indépendant de ce qui est enseigné dans les heures de cours du programme .

#### 5) Bilan CDI par la Documentaliste.

- 7680 documents numérisés
- Différentes actions : prix Goncourt lycéen, travail sur la 1ere guerre mondiale, travail sur la francophonie avec l'IFJ, sortie découverte institut Cervantès, travail prévention réseaux sociaux, formation infirmière sur gestion BCD
- Projets rentrée 2016/2017 : mise en place d'un atelier jeux de plateau et éducatif, poursuite du café littéraire à l'étude.

#### 6) Bilan Vie scolaire, CVL :

- CVL : bilan par la CPE des commissions cafeteria (sondages), commission prom (ventes), commission solidarité à redynamiser l'an prochain.
- Mission EEMCP Vie Scolaire : aide à l'élaboration des projets, aide à la création du livret 6<sup>ème</sup>, formation personnel vie scolaire
- Participation à différentes actions : parlement à Kings Academy (élèves de 3<sup>ème</sup>), inter CVL et climat scolaire.
- Participation aux commissions prévention.

#### 7) Bilan commissions :

- Communication : toutes les actions prévues en comité à la rentrée ont été réalisées et sont opérationnelles.
  - mise à jour et traduction trilingue du site
  - actualisation de la charte graphique

- création d'un espace public de communication via un compte Facebook , avec articles quasi quotidiens pour une information dynamique
- espace privé réservé à la communauté scolaire (déjà utilisé pour la vente tenue de sport AES au nom du LFA pour sa promotion et la commande de manuels scolaires ainsi facilitée)
- blog interne en cours de création.
- création d'un flyer anglais /arabe diffusé largement à tout public potentiel du LFA (ambassades – IFJ - entreprises et crèches, lors des visites de promotion de l'établissement).
- la DAF précise que le questionnaire réalisé auprès des familles est en cours de dépouillement, mais présente quelques difficultés techniques d'exploitation. Le président APE M.MARTINON demande tout de même une exploitation optimale de ces données qui permettent d'orienter des décisions/actions au niveau de l'APE.
- Comité prévention (Cf. annexe)
  - Commission incivilités
  - Commission réseaux sociaux
  - la CPE a participé à des journées de travail au Liban sur l'amélioration climat scolaire : une enquête a été réalisée dans 15 établissements de la zone proche orient, le LFA a participé et est en attente du résultat.

## **5. Prévision rentrée 2016 /2017 : maintien effectifs**

### **1) Effectifs**

Aux environs de 500 élèves ; pas de chiffre précis à cette date avec encore quelques incertitudes concernant des mutations professionnelles.

Prévision nouveaux arrivants environ 100 élèves dont 46% Français, 20% Jordanien, 34% pays tiers.

Question du président APE M. MARTINON : sur l'effectif maximum par classe ; la réponse est de 26 environ pour le primaire.

2) **Recrutement** : tous les postes vacants sont pourvus.



- Départs 4 résidents PE : 3 recrutés – 1 suppression remplacé par 1 Personnel de Droit Local
  - Départ 1 résident DAF – 1 recruté de France
  - Départ 2 résidents Lycée : Français et Maths
  - Départ 1 PE Personnel de Droit Local
  - 1 transfert école Lycée en Physique Chimie
  - 1 départ infirmière en cours de recrutement
- Remarque de M. ABRIC : certains parents s'inquiètent de la qualification du nouveau professeur de Physique préalablement Professeur des Ecoles ; la professeure a été recrutée parce qu'elle a les compétences requises.
  - Question de Mme la Conseillère consulaire: le Conseil d'Etablissement est-il le lieu pour évoquer le cas d'un professeur dont un parent s'est plaint en conseil de classe ? Réponse : NON, il faudra s'adresser au Chef d'Etablissement.

### 3) Réforme : Cf. annexe

Co présentation du document en annexe par le directeur et une enseignante du secondaire Mme Saleh.

## 6. Questions diverses :

- **Sécurité** :
  - pas de sas à l'entrée de l'école primaire ?  
Non ce n'est pas une recommandation faite par les autorités compétentes. S'il fallait le faire, il n'y aurait aucun obstacle financier.
  - Régulation de la circulation au primaire dans la rue à intensifier. Le COCAC M.LANE a proposé de relancer la demande d'intervention d'un agent de la circulation.
  - Le président APE M. MARTINON demande une réunion d'information systématique de l'APE sur la sécurité comme indiqué dans la convention AEFÉ.
- **AES** : à la rentrée les activités seront reconduites et enrichies avec entre autres davantage d'activités artistiques et culturelles, le descriptif sera communiqué, une semaine découverte pourra être mise en place.
- **Sorties scolaires** : inégalité entre classes ; faire un planning sorties scolaires.  
Réponse : un projet pédagogique ne comprend pas forcément une sortie scolaire, elle doit avoir un apport pédagogique. Toutes les classes du primaire ont effectué une sortie cette année.

Mme SALEH souligne que c'est plus difficile à mettre en place au secondaire.

- **Cafeteria :**
  - possibilité de fermer le préau au Primaire ?  
-Le projet est à l'étude ( APE )
  - Négociation des menus avec la société LSS ?  
-en cours ; un nouveau cahier des charges élaboré par la commission cafeteria du primaire a été soumis à la société LSS .
- **CNED :** demande d'un répétiteur
  - non car les enseignements non dispensés au LFA sont à la charge des familles.
- **Discipline :** il n'y a plus de sanction collective

## Annexe1

### Compte rendu réunion comité prévention 6 juin 2016

**ODJ :**

Bilan des deux commissions.

1. Commission incivilités :

*Directeur primaire – CPE – Elève 6<sup>ème</sup> – Elève Seconde.*

2. Commission réseaux sociaux :

*Documentaliste - Infirmière – Professeur SES.*

### Commission incivilités

**Questionnaire :**

Présentation du dépouillement réalisé le 6 mai par le groupe.

**Rappel :**

- tous les élèves du CE2 à la troisième ont participé ;
- questionnaire complété en classe ;
- questionnaire anonyme ;
- 198 questionnaires récoltés : 103 filles - 95 garçons.

1<sup>er</sup> constat :

- globalement pas d'incidence âge/niveau de classe ;
- les perceptions (ressentis ?) sont similaires garçons - filles, primaire – collège.

### 2ème constat :

- 90% des élèves déclarent se sentir bien à l'école ou au lycée.
- Seuls 15 élèves ont déclaré ne pas se sentir bien :
  - o une analyse plus fine des questionnaires de ces 15 élèves permettra d'identifier les facteurs de mal-être ;
  - o un croisement avec les éléments de l'infirmière et de la CPE permettra aussi de cerner ces difficultés.
- Les élèves de collège principalement soulèvent le problème des punitions.
- Ce chiffre de 90 % de sentiment du bien vivre est en cohérence avec les réponses sur les incivilités.

En effet, les seules incivilités citées comme fréquentes par plus de 15% des élèves sont le bavardage, les gros mots, les bousculades ou les moqueries. Les autres atteintes (menaces – coups – insultes...) sont considérées comme rares car citées comme fréquentes par moins de 15% des élèves.

### 3ème constat :

- **La définition de l'incivilité ou de sa gravité :**  
Si les insultes, moqueries, menaces, ..., sont considérées comme gênantes ou irrespectueuses, elles ne sont cependant pas identifiées ou considérées comme des actes de violence.

Par contre, les élèves donnent une définition juste et précise du respect.

- Le lieu (gêne travail – bavardage) est en toute logique la salle de classe.
- 20 % des élèves se taisent s'ils subissent ces actes, 80% s'ils sont témoins d'une incivilité.

### Propositions d'axes de travail :

- mettre en place des actions autour de la notion de gradation de l'incivilité et de la notion du respect (écoute) ;

- travail sur la punition avec la VS, les délégués, les adultes... ;
- espaces de parole (à définir) ;
- la citoyenneté : toutes les formes d'action.

## Commission réseaux sociaux

Questionnaire :

- travail de simplification et reformulation ;
- remise à l'informaticien le 7 juin pour encodage ;
- passation primaire, collège et Seconde semaine du 12 juin ;
- passation Seconde (3<sup>ème</sup> 2016) et Terminale (1<sup>ère</sup> 2016) septembre ;
- dépouillement avant fin septembre.

Charte informatique :

- présentation du diaporama des affiches réalisées par thème par la classe de Seconde en SES ;
- après quelques aménagements, le diaporama sera mis en ligne et présenté à chaque classe par le PP à la rentrée.

Maîtrise du numérique : Jeux sérieux :

- Proposition d'outils pédagogiques avec les jeux sérieux (site médiathèque) :
  - o le web permis passé dans toutes les classes de collège en technologie ;
  - o permis de surfer niveau primaire.
- Ces sites sont un bon support pour amorcer le travail sur la citoyenneté, les incivilités  
[Ci-dessous lien sur comment surfer en évitant les dangers :](#)

<http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/droit-et-devoir>

## Annexe2

# Présentation générale de la réforme

---

## Préambule

Des Journées banalisées avec intervention EEMCP et IA/IPR référent AEFfe ont permis un accompagnement de la mise en place de la réforme

Le programme de Formation Continue 2016-17 donne la priorité aux formations autour de la réforme.

Objectif de la réforme : Donner du sens aux apprentissages en impliquant davantage les élèves.

Les nouveautés

- Socle commun articulé autour des programmes
- Recentrage et repositionnement des enseignements
- Continuité des apprentissages
  
- Evaluation en fin de cycle
- EPI enseignement pratique interdisciplinaire
- AP Accompagnement personnalisé  
*(Qui rappellent les TPE en 1<sup>ère</sup> et l'enseignement d'exploration en seconde, à la différence qu'ils sont intégrées dans l'horaire d'enseignement et dans le programme*
- 

Chaque établissement effectue les choix en conseil pédagogique de répartition de matières et d'organisation pour EPI et AP

## Les cycles

---

- des apprentissages fondamentaux (cycle 2, du CP au CE2)
- de consolidation (cycle 3, du CM1 à la sixième)
- des approfondissements (cycle 4, de la cinquième à la troisième)

## Les domaines du socle

---

Les nouveaux programmes d'enseignement de l'école et du collège assurent l'acquisition des connaissances et des compétences fondamentales.

Ils déclinent et précisent les objectifs définis par le nouveau socle commun, articulé autour de cinq domaines

- Domaine 1 -les langages pour penser et communiquer
- Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre
- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

---

### De nouveaux programmes organisés de façon plus cohérente et plus progressive

---

Conçus par cycle, les nouveaux programmes de la scolarité obligatoire reposent sur une conception nouvelle. **Ils s'inscrivent dans un projet global plus attentif à la diversité de leurs rythmes d'acquisition.**

**Chaque programme de cycle est organisé en trois parties complémentaires :**

- le volet 1 présente les principaux enjeux et objectifs de formation du cycle, dans la perspective globale de la scolarité obligatoire et de l'acquisition progressive de la culture commune définie par le socle commun ;
- le volet 2 rassemble les contributions des champs disciplinaires ou disciplines à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du socle commun ;
- le volet 3 précise, par champ disciplinaire ou discipline, les niveaux de maîtrise attendus à la fin du cycle, les compétences et les connaissances à acquérir et mobiliser, des pistes de méthodes, de démarches et d'outils auxquels les enseignants peuvent recourir, des repères de progressivité pour organiser la formation des élèves durant les trois années du cycle.

## Rappel du préambule de la circulaire de rentrée 2016

### BOEN n°15 du 14 avril 2016

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=100720](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=100720)

#### **Préambule**

Ces changements – dont la mise en œuvre mobilise toute la communauté éducative – s'inscrivent dans une cohérence d'ensemble : instaurer une continuité dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et favoriser, pour tous les cycles, un renforcement des apprentissages, et notamment des fondamentaux.

Ici réside l'ambition de cette refondation : former chaque élève pour qu'il devienne un citoyen éclairé, instruit, éduqué, autonome, cultivé et porteur des valeurs de la République.

Pour atteindre cet objectif, nous devons concilier des enjeux qui ont parfois été perçus comme contradictoires : connaissances et compétences ; culture personnelle et insertion professionnelle ; acquisition des fondamentaux et projets collectifs. C'est le sens profond des évolutions structurelles et pédagogiques qui ont été engagées

C'est en franchissant le seuil de l'institution républicaine qu'est notre École que les élèves appréhendent concrètement ce qui leur paraît parfois abstrait : la République laïque et ses valeurs.

#### **Conclusion**

Cette rentrée, avec ses changements et ses évolutions structurelles, doit donc nous permettre de concrétiser une refondation nécessaire, pour avoir, en ce XXI<sup>e</sup> siècle débutant, une École à la hauteur des défis et des bouleversements qui nous attendent, une École qui aura su changer, tout en conservant ce qui fait sa valeur depuis plus d'un siècle : la formation, la transmission des savoirs et l'éducation. Chaque acteur du système éducatif doit prendre toute sa part de cette démarche collective.



## Axe de travail du LFA 2016-17 : la citoyenneté

Extrait de la circulaire de rentrée 2016

### III - Une École qui fait vivre les valeurs de la République

#### 1 - Mobiliser le parcours citoyen au service des objectifs pédagogiques et éducatifs de l'École

- Le **parcours citoyen** vise à la construction d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. –
- L'éducation aux médias et à l'information (Emi)

#### 2 - Renforcer la transmission des valeurs de la République

- Les valeurs de notre République et de notre système éducatif s'expriment à l'École selon le **principe de laïcité**,
- **participation aux instances de la vie collégienne et lycéenne**
- à favoriser l'**engagement des élèves au lycée** : partage de bonnes pratiques, publication d'une charte des droits des lycéens, valorisation de l'engagement,
- L'acquisition des valeurs de la République doit permettre la pratique durable d'une **culture de l'égalité entre les sexes**.
- La **lutte contre le harcèlement scolaire**
- L'**éducation au développement durable**

#### 3 - Installer un cadre de vie apaisé qui met en confiance les élèves et les personnels

## CHOIX du LFA

- Répartition EPI /AP cycle 4
- Organisation AP 6<sup>ème</sup>
- Dotation horaire 3h ( FLE – MAN Ang – média 3<sup>ème</sup> ) 1h 3profs
- Préparation des parcours
- **5<sup>ème</sup> espagnol**

Choix EPI

Ce qui est visé dans l'EPI intégré à l'horaire disciplinaire et basé sur le programme c'est la démarche de projet par la mise en activité des élèves avec production et support

Simple – Réalisable - Evaluable

## Répartition EPI thème – matière – semestre

Les enseignants articulent leur programmation en fonction de ces choix

THEMES	NIVEAU	Disciplines	Choix EPI	Semestre
Corps santé bien être sécurité	4 <sup>ème</sup>	EPS + SVT		1
Culture et création artistique	4	HG +F + ESP		2
LV et culture étrangères	5	LV AR/Ang + Art pla	36h	1
Transition éco et DD	5	HG +PC +M	36h	2
Info comm citoyenneté	3	HG +F +		1
Monde éco et profess	3	M + techno +F		2
L et cult antiquité				
Sc technique et société				

### Organisation AP

- **Personnalisation** suppose la **Différentiation** pas l'individualisation ; classe entière .Langues et langages mobilise toutes les disciplines.
- **NB** : l'AP concerne TOUTE la classe
- 3h = intégrées à chaque discipline – réparties dans l'année – intégrées dans l'EDT non identifiée comme AP mais signalée dans le cahier de l'élève et dans le cahier de texte pro note.
- Les enseignants se répartissent les 3h
- Thème 1 commun à toutes les disciplines en 6<sup>ème</sup> et durant tout le cycle 4 : l'expression orale.
- Thème 2 expression écrite et au choix de chaque enseignant méthode (*organisation- consigne- mémorisation - concentration etc.....*)

AP cycle 4 : 2h AP mêmes principes que le cycle 3