

## Présentation générale de la réforme

---

### Préambule

Des Journées banalisées avec intervention EEMCP et IA/IPR réfèrent AEFe ont permis un accompagnement de la mise en place de la réforme

Le programme de Formation Continue 2016-17 donne la priorité aux formations autour de la réforme.

Objectif de la réforme : Donner du sens aux apprentissages en impliquant davantage les élèves.

#### Les nouveautés

- Socle commun articulé autour des programmes
- Recentrage et repositionnement des enseignements
- Continuité des apprentissages
- Evaluation en fin de cycle
- EPI enseignement pratique interdisciplinaire
- AP Accompagnement personnalisé  
*(Qui rappellent les TPE en 1<sup>ère</sup> et l'enseignement d'exploration en seconde, à la différence qu'ils sont intégrés dans l'horaire d'enseignement et dans le programme*

Chaque établissement effectue les choix en conseil pédagogique de répartition de matières et d'organisation pour EPI et AP

### Les cycles

---

- des apprentissages fondamentaux (cycle 2, du CP au CE2)
- de consolidation (cycle 3, du CM1 à la sixième)
- des approfondissements (cycle 4, de la cinquième à la troisième)

### Les domaines du socle

---

Les nouveaux programmes d'enseignement de l'école et du collège assurent l'acquisition des connaissances et des compétences fondamentales.

Ils déclinent et précisent les objectifs définis par le nouveau socle commun, articulé autour de cinq domaines



- Domaine 1 -les langages pour penser et communiquer
- Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre
- Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
- Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

---

### De nouveaux programmes organisés de façon plus cohérente et plus progressive

---

Conçus par cycle, les nouveaux programmes de la scolarité obligatoire reposent sur une conception nouvelle. **Ils s'inscrivent dans un projet global plus attentif à la diversité de leurs rythmes d'acquisition.**

**Chaque programme de cycle est organisé en trois parties complémentaires :**

- le volet 1 présente les principaux enjeux et objectifs de formation du cycle, dans la perspective globale de la scolarité obligatoire et de l'acquisition progressive de la culture commune définie par le socle commun ;
- le volet 2 rassemble les contributions des champs disciplinaires ou disciplines à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du socle commun ;
- le volet 3 précise, par champ disciplinaire ou discipline, les niveaux de maîtrise attendus à la fin du cycle, les compétences et les connaissances à acquérir et mobiliser, des pistes de méthodes, de démarches et d'outils auxquels les enseignants peuvent recourir, des repères de progressivité pour organiser la formation des élèves durant les trois années du cycle.

### Rappel du préambule de la circulaire de rentrée 2016

## BOEN n°15 du 14 avril 2016

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=100720](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=100720)

### Préambule

Ces changements – dont la mise en œuvre mobilise toute la communauté éducative – s'inscrivent dans une cohérence d'ensemble : instaurer une continuité dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et favoriser, pour tous les cycles, un renforcement des apprentissages, et notamment des fondamentaux.

Ici réside l'ambition de cette refondation : former chaque élève pour qu'il devienne un citoyen éclairé, instruit, éduqué, autonome, cultivé et porteur des valeurs de la République.

Pour atteindre cet objectif, nous devons concilier des enjeux qui ont parfois été perçus comme contradictoires : connaissances et compétences ; culture personnelle et insertion professionnelle ; acquisition des fondamentaux et projets collectifs. C'est le sens profond des évolutions structurelles et pédagogiques qui ont été engagées

C'est en franchissant le seuil de l'institution républicaine qu'est notre École que les élèves appréhendent concrètement ce qui leur paraît parfois abstrait : la République laïque et ses valeurs.

### Conclusion

Cette rentrée, avec ses changements et ses évolutions structurelles, doit donc nous permettre de concrétiser une refondation nécessaire, pour avoir, en ce XXI<sup>e</sup> siècle débutant, une École à la hauteur des défis et des bouleversements qui nous attendent, une École qui aura su changer, tout en conservant ce qui fait sa valeur depuis plus d'un siècle : la formation, la transmission des savoirs et l'éducation. Chaque acteur du système éducatif doit prendre toute sa part de cette démarche collective.

## Axe de travail du LFA 2016-17 : la citoyenneté

Extrait de la circulaire de rentrée 2016

### III - Une École qui fait vivre les valeurs de la République

#### 1 - Mobiliser le parcours citoyen au service des objectifs pédagogiques et éducatifs de l'École

- Le **parcours citoyen** vise à la construction d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. –
- L'éducation aux médias et à l'information (Emi)

#### 2 - Renforcer la transmission des valeurs de la République

- Les valeurs de notre République et de notre système éducatif s'expriment à l'École selon le **principe de laïcité**,
- **participation aux instances de la vie collégienne et lycéenne**
- à favoriser l'**engagement des élèves au lycée** : partage de bonnes pratiques, publication d'une charte des droits des lycéens, valorisation de l'engagement,
- L'acquisition des valeurs de la République doit permettre la pratique durable d'une **culture de l'égalité entre les sexes**.
- La **lutte contre le harcèlement scolaire**
- L'**éducation au développement durable**

#### 3 - Installer un cadre de vie apaisé qui met en confiance les élèves et les personnels

## CHOIX du LFA

- Répartition EPI /AP cycle 4
- Organisation AP 6<sup>ème</sup>
- Dotation horaire 3h ( FLE – MAN Ang – média 3<sup>ème</sup> ) 1h 3profs
- Préparation des parcours
- 5<sup>ème</sup> espagnol

### Choix EPI

Ce qui est visé dans l'EPI intégré à l'horaire disciplinaire et basé sur le programme c'est la démarche de projet par la mise en activité des élèves avec production et support  
Simple – Réalisable - Evaluable

### Répartition EPI thème – matière – semestre

Les enseignants articulent leur programmation en fonction de ces choix

THEMES	NIVEAU	Disciplines	Choix EPI	Semestre
Corps santé bien être sécurité	4 <sup>ème</sup>	EPS + SVT		1
Culture et création artistique	4	HG +F + ESP		2
LV et culture étrangères	5	LV AR/Ang + Art pla	36h	1
Transition éco et DD	5	HG +PC +M	36h	2
Info comm citoyenneté	3	HG +F +		1
Monde éco et profess	3	M + techno +F		2
L et cult antiquité				
Sc technique et société				

### Organisation AP

- **Personnalisation** suppose la **Différentiation** pas l'individualisation ; classe entière .Langues et langages mobilise toutes les disciplines.
- **NB** : l'AP concerne TOUTE la classe
- 3h = intégrées à chaque discipline – réparties dans l'année – intégrées dans l'EDT non identifiée comme AP mais signalée dans le cahier de l'élève et dans le cahier de texte pro note.
- Les enseignants se répartissent les 3h
- Thème 1 commun à toutes les disciplines en 6<sup>ème</sup> et durant tout le cycle 4 : l'expression orale.
- Thème 2 expression écrite et au choix de chaque enseignant méthode (*organisation- consigne- mémorisation - concentration etc.....*)

AP cycle 4 : 2h AP mêmes principes que le cycle 3